



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.15 а
СП: 454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.24
☎ 8 (351) 772-84-71
☎ 8 (351) 772-89-54
Email: gbux321@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« _____ » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 321
г. Челябинска»

Е.И. Харламова

Приказ № 159
от «15» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 321 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 2 от 14 декабря 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	24
Характеристика образовательной деятельности	33
Характеристика материально-технических условий	43
Характеристика финансово-экономических условий	47
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	51
Система управления ДОУ	54
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	60
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	64
Критерии оценки результатов программы развития	64
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 321 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – Администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ

4. Разработчики Программы – Творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ

6. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ, администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ

7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий

для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 25% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ как фактор позиционирования МБДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации *Совета МБДОУ, Педагогического совета МБДОУ.*

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) МБДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в МБДОУ инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - недостаток высококвалифицированных специалистов дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы - повышение квалификации и переподготовка педагогов дошкольного образования

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12980 от 20.07.2016 года (серия 74ЛQ2 № QQQ2167)

Устав: (редакция № 9), принят педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

Юридический и фактический адреса: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Салютная, д. 15-а, 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Салютная, д. 24

Телефоны: 8(351)772-84-71, 8(351)772-89-54

E-mail: gbux321@mail.ru

Сайт: дс321.рф

Заведующий: Харламова Елена Ивановна

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Реализуемые в МБДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12980 от 20.07.2016 года (серия 74ЛQ2 № QQQ2167), приложения № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (уровень образования – дошкольное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых, серия 74ПQ1, № QQQ9364)

Дополнительные образовательные услуги: бесплатная дополнительная образовательная услуга художественной направленности (вокальное пение)

Ближайшее окружение МБДОУ: (МБОУ «ОЦ № 3», МАУЗ ДГКБ № 1, Библиотека №2 «Ровесник» МКУК ЦБС, ТПМПК и ППк)

Таблица 1 – Социальные партнеры МБДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк)

				данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МБОУ «ОЦ № 3»	Реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными в формах и методах работы педагогов с детьми, в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями. Организация благоприятных условий для воспитания и образования детей, быстрой адаптации их к школе, охраны и укрепления здоровья.	Экскурсии, организация шефской помощи, открытые занятия и уроки, анкетирование, консультации родительские собрания, совместные праздники и досуги.	Сценарии мероприятий, аналитические справки, конспекты образовательных мероприятий
2.	МАУЗ ДГКБ № 1	Оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МБДОУ	Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним. Контроль выполнения условий обеспечения сбалансированного питания, физического воспитания и закаливания. Профилактика заболеваний, популяризация навыков здорового образа жизни. Проведение медицинских осмотров, плановой вакцинации.	План медицинских осмотров, вакцинаций, банк данных, методическое обеспечение по организации работы по формированию здорового образа жизни.
3.	Библиотека №2 «Ровесник» МКУК ЦБС	Выполнение читательских запросов. Помощь читателям в выборе книг. Возрождение традиций книжного детства и семейного чтения.	Утренники, праздники детской книги, литературные вечера, экскурсии по библиотеке, познавательные игровые программы.	Планы, сценарии мероприятий.
4.	ТПМПК и ППк	Выявление особенностей развития ребенка. Содействие в организации сопутствующей или основной помощи.	Проведение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Информирование	Заключение о создании специальных условий для получения образования

	Отслеживание динамики и уровня социальной адаптации. Консультирование и помощь педагогам, родителям (законным представителям).	родителей обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.	обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
--	--	--	--

Достижения МБДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии МБДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап XXIV городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	14 детей	2021	Диплом лауреата I степени
1.2.	Отборочный этап XXIV городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	15 детей	2021	Диплом участника
1.3.	Отборочный этап XXIV городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель» (художественное чтение)	2 ребенка	2021	Диплом лауреата I степени
1.4.	Отборочный этап XXV городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель» (художественное чтение)	2 ребенка	2022	Диплом лауреата I степени
1.5.	Отборочный этап XXV городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	14 детей	2022	Диплом лауреата II степени
1.6.	Отборочный этап XXVI городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель» (художественное чтение)	2 ребенка	2023	Диплом ГРАН-ПРИ
1.7.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	1 ребенок	2021	Диплом «Самый творческий ребенок»
1.8.	Районный детский спортивный праздник «Малышок»	12 детей	2020, 2021, 2022, 2023	Диплом за участие
2.	Городские мероприятия			

2.1.	II, III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	3 педагога 2 педагога	2019, 2022	Диплом участника, Сертификат участника
2.2.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	Участие педколлектива	2020, 2021, 2022, 2023	Диплом за участие
2.3.	Городской конкурс «На волне безопасности»	2 педагога	2021	Грамота за II место
2.4.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2 педагога	2020	Грамота за III место
2.5.	Выставка педагогических находок воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Челябинска	3 педагога	2023	Приказ
2.6.	Выставка педагогических находок воспитателей ДОО Тракторозаводского и Ленинского районов г. Челябинска	5 педагогов	2023	Приказ
2.7.	II городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» в рамках XXIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» образовательных организаций г. Челябинска	1 ребенок	2020	Грамота лауреата III степени
2.8.	II городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» в рамках XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» образовательных организаций г. Челябинска	1 ребенок	2021	Диплом финалиста
2.9.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-2020»	1 ребенок	2021	Грамота за ПОБЕДУ
2.10	Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки»	8 детей	2020	Диплом «За активное участие»
2.11	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», городская фотовыставка «Мой любимый Новый год»	2 ребенка	2021	Грамоты победителя
2.12	XXIV городской фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	16 детей	2021	Диплом лауреата II степени, Диплом лауреата III степени
2.13	XXV городской фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель» (художественное чтение)	2 ребенка	2022	Диплом лауреата I степени
2.14	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и	4 ребенка	2022	Дипломы за активное участие

	защитники природы»			
2.15	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	17 детей	2022	Дипломы за активное участие
2.16	Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	3 педагога, 4 ребенка	2020, 2021, 2022, 2023	Диплом за участие
	Открытый конкурс «Открытка для мамы» (центр культурно-информационной деятельности г. Челябинска)	1 ребенок	2021	Диплом за лучшую работу
2.17	XIX городская выставка цветов и плодов	Педколлектив	2022, 2023	Благодарственное письмо
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	2 ребенка	2020	Диплом победителя, Диплом за лучшую работу
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», «Моя лучшая методическая разработка» (всероссийское сетевое издание «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»)	2 педагога	2021, 2023	Диплом победителя III степени, Диплом победителя I степени
4.2.	Всероссийский конкурс «Фантазии осени» в рамках федерального проекта Успех каждого ребенка (научно-образовательный центр педагогических проектов)	3 ребенка	2022	Дипломы I место
4.3.	Всероссийский конкурс «Надежды России» (официальный сайт проведения всероссийских и международных конкурсов «Надежды России»)	1 ребенок	2023	Диплом лауреата I степени
4.4.	Всероссийский творческий конкурс «Будьте осторожны на дороге!» (всероссийский центр «Мир педагога»)	1 ребенок	2023	Диплом лауреата I степени
4.5.	Всероссийский конкурс «Лучше нет родного края» (центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»)	1 ребенок	2022	Диплом I степени
4.6.	Всероссийский конкурс «Вот какая мама – золотая прямо», «Букет для мамы» (всероссийский портал «Педагогика XXI век»)	2 ребенка	2023	Диплом победителя (2 место), Диплом победителя (1 место)
4.7.	Всероссийский конкурс «Сказочное лето» (Воспитателю.ру)	1 педагог	2023	Диплом I место
4.8.	Всероссийский творческий конкурс «Морозные узоры на окне»	1 педагог	2022	Диплом I место

	(международный образовательный интернет-проект Zvezdy-obrazovaniya)			
4.9.	Всероссийский конкурс «Призвание», Педагогические проекты» (центр всероссийского движения «Творчество без границ»)	2 педагога	2022 2023	Диплом победителя I место Диплом победителя – III место
4.10	Всероссийский конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ» (образовательный портал PRODLENKA)	1 педагог	2023	Диплом победителя – I место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный конкурс «Международный женский день», «Времена года», «Бессмертный полк», Безопасность жизнедеятельности», Наши пожарные» (международный образовательный портал «Солнечный свет»)	7 детей	2023	Дипломы победителей – 1 место
5.2.	Международный творческий конкурс «В мое окно стучится осень», Чудеса в новогоднюю ночь» (образовательный портал «Рыжий кот»)	3 ребенка	2022, 2023	Дипломы I место
5.3.	Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» (международный образовательный портал Маам)	1 ребенок	2023	Диплом победителя 2 место
5.4.	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», «Здоровье. Спорт» (международный образовательный портал «ФГОС-онлайн»)	2 педагога	2022	Грамоты 1 место
5.5.	Международный конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» (Портал педагога)	1 педагог	2023	Диплом за I место

Конкурентное преимущество МБДОУ:

- МБДОУ имеет выгодное территориальное местоположение (центр Тракторозаводского района г. Челябинска);
- приоритетное направление МБДОУ - Познавательное развитие (модуль «Занимательная лаборатория»);
- в МБДОУ 6 групп раннего возраста (с 1 года до 3 лет);
- в МБДОУ проводится Мониторинг освоения ребенком образовательной программы (АИС (автоматизированная информационная система), по результатам мониторинга на каждого ребенка автоматически составляется индивидуальная программа развития;
- в МБДОУ предоставляется бесплатная дополнительная образовательная услуга по художественному развитию (вокальное пение) для детей 6-7 лет;

- МБДОУ имеет статус инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения.
- в МБДОУ используется современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году МБДОУ посещают 293 ребенка, из них детей (на 01.01.2024 года) в возрасте:

- от 1 года до 1,6 года - 21 ребенок,
- с 1,6 до 2 лет – 21 ребенок,
- с 1,6 до 3 лет – 14 детей,
- с 2 до 3 лет - 31 ребенок,
- с 3 до 4 лет - 51 детей,
- с 4 до 5 лет - 52 детей,
- с 5 до 6 лет - 39 детей,
- с 6 до 7 лет - 64 ребенка.

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы все группы общеразвивающей направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста № 10 «Одуванчик»	с 1 до 1,6 лет	21
2.	Вторая раннего возраста № 9 «Василек»	с 1,6 до 2 лет	21
3.	Первая младшая группа № 15 «Почемучки»	с 1,6 до 3 лет	14
4.	Первая младшая группа № 1 «Кроха»	с 2 до 3 лет	11
5.	Первая младшая группа № 2 «Веснушки»	с 2 до 3 лет	20

6.	Вторая младшая группа № 5 «Малинка»	с 3 до 4 лет	24
7.	Вторая младшая группа № 8 «Подсолнушки»	с 3 до 4 лет	16
8.	Вторая младшая группа № 13 «Гномики»	с 3 до 4 лет	11
9.	Средняя группа № 3 «Ягодка»	с 4 до 5 лет	21
10.	Средняя группа № 11 «Ромашка»	с 4 до 5 лет	17
11.	Средняя группа № 16 «Звездочки»	с 4 до 5 лет	14
12.	Старшая группа № 4 «Пчелка»	с 5 до 6 лет	21
13.	Старшая группа № 12 «Колокольчик»	с 5 до 6 лет	18
14.	Подготовительная группа № 6 «Рябинка»	с 6 до 7 лет	24
15.	Подготовительная группа № 7 «Солнышко»	с 6 до 7 лет	19
16.	Подготовительная группа № 14 «Лучики»	с 6 до 7 лет	21
ИТОГО			293

Исходная позиция. В работе МБДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
45 %	55 %

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МБДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
27%	39%	15%	1%	1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ, зависят стратегия и результативность

взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
41	6%	16%	4%	10%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
7%	3%	36%	24%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	43%	31%	2%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
23%	59%	17%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ реализуется программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанников МБДОУ и воспитания культуры здорового образа жизни как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактических технологий:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- контроль за физическим развитием дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Данные технологии обеспечивают сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала МБДОУ в соответствии с медицинскими правилами и нормами.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительных технологий:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- профилактика зрения.

Основной целью данной технологии является развитие физических качеств и двигательной активности детей и профилактика нарушений в физическом развитии детей.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- в технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- эмоционально благоприятная обстановка в группе.
- Основная цель - обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- к данным технологиям относится технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников, решение задач здоровьесбережения через обучение самих детей здоровому образу жизни, культуре здоровья. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка.

Основной целью этих технологий является становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

В МБДОУ проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			в психическом развитии		в физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2021	46	17	-	-	16	5	1	-
01.09.2022	52	19	-	-	18	4	-	-
01.09.2023	52	14	-	-	17	5	-	-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

	2021	2022	2023
Норма	95%	95	95
Отклонение от нормы	5	5	5
Высокий рост	2	3	3
Низкий рост	0,8	1	1
ДМ 1	1	1	-
ДМ 2	-	-	-
Изб. М 1	1	-	1
Изб. М. 2	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	384	368	313
Всего дней посещения	54965	52256	61593
Посещаемость	61,3	59,7	58,2
Посещаемость на 1 ребенка в год	142,5	142,0	197
Пропуски	39541	42551	35053
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4695	3925	3045
Число пропусков на 1 ребенка в год	138,5	115,6	112
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12,0	10,6	9,7
Средняя продолжительность одного заболевания	9,8	10,6	12,2
Количество случаев заболевания	348	383	234
Количество случаев на одного ребенка	0,9	1,0	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	6	5	5
Число детей ни разу не болевших за год	21	24	78
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,8	0,7	0,25

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	32	Плоскостопие, грыжа, сколиоз, бронхиальная астма, заболевания глаз, сердца, желудка, почек, легких, новообразования, пороки развития (ППР), микроцефалия.
2022	27	Плоскостопие, грыжа, сколиоз, бронхиальная астма, заболевания глаз, сердца, желудка, почек, легких, новообразования, пороки развития (ППР), микроцефалия.

2023	16	Плоскостопие, грыжа, сколиоз, бронхиальная астма, заболевания глаз, сердца, желудка, почек, легких, новообразования, пороки развития (ППР), микроцефалия.
------	----	---

Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы, имеют место врожденные аномалии. Большое количество патологий объясняется тем, что дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Таблица 14 - Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	46	52	52
2 группа	266	287	237
3 группа	29	38	37
4 группа	2	1	1
Дети-инвалиды	1	1	1

Резюме:

Заболеваемость по сравнению с 2022 годом незначительно повысилась. Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются их ослабленным иммунитетом, контактом с часто болеющими детьми, низкими температурами в холодное время года, ясельным возрастом детей – некоторые дети начинают ходить в детский сад с 1 года, 1 года 2-3 месяцев.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Поэтому актуализировалась проблема МБДОУ: «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий МБДОУ»

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МБДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МБДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время в МБДОУ имеются вакансии воспитателей групп раннего возраста. Педагогический штат укомплектован на 78,5%. Образовательный процесс осуществляет 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров (9,7%), что связано с объективными причинами: выход в декретный отпуск.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	-
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	-
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	-
4.	<i>Методист</i>	-	-
5.	<i>Воспитатель</i>	27	5
6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	-
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	-
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	1	-
9.	<i>Учитель-логопед</i>	-	-
10.	<i>Учитель-дефектолог</i>	-	-

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 - 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	20	9
%	35,5%	64,5%	29%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество	%
----------------------------	------------	---

	педагогов	
Высшая квалификационная категория	12	38,7%
Первая квалификационная категория	13	42%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	6	19,3%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая категория	13/39,4%	8/25,8%	12/38,7%
Первая категория	13/39,4%	14/45,1%	13/42%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается удовлетворительным творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	6,4%
3 - 5 лет	5	16,2%
5 -10 лет	4	12,9%
10 -15 лет	5	16,2%
15 - 20 лет	6	19,3%
20 и более лет	9	29%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Количество	-	3	2	7	3	6	5	2	3	-
в %		9,7%	6,4%	22,6%	9,7%	19,4%	16,1%	6,4%	9,7%	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем работы (от 10 до 20 и более лет), что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний,

информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. Однако, еще не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются (не конкретизируются) в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах за год, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
-----	<ul style="list-style-type: none"> • «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)» • «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)» • «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)» • Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)» • «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО «ЧИПИПКРО»)» • Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС) (ГБОУ

	<p>дошкольной образовательной организации (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО «ЧИПиПКРО») • «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО ЧИПиПКРО) • «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС) (ГБОУ ДПО ЧИПиПКРО) 	<p>ДПО ЧИПиПКРО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО (Учебный центр ООО «Свобода групп», г. Омск) • «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения («Педагогический Университет РФ г. Брянск) • «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования – ФОР ДО в ДОУ в рамках ФГОС (Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург)
Сколько педагогов (и в %)	10/32,2%	20/64,5%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования, материалов по аттестации).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	14	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста» • «Поддержка детской инициативы и самостоятельности через поисково-исследовательскую деятельность в раннем возрасте» • «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности» • «Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» • «Экспериментирование - метод формирования

		<p>познавательной активности у детей раннего возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры» • «Познавательное развитие как средство формирования представлений об окружающем мире» • «Экспериментирование и исследовательская деятельность в детском саду» • «Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у дошкольников»
Социально-коммуникативное	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности работы с одаренными детьми» • «Развитие коммуникативных способностей детей раннего возраста» • «Игровая деятельность в младшем возрасте»
Речевое	2	«Использование приемов мнемотехники с детьми дошкольного возраста»
Физкультурно-оздоровительное	5	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие прыжковой деятельности» • «Физическая культура как средство воспитания дошкольников. Наш дом – Южный Урал» • «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми средней группы» • «Я здоровым быть хочу» • «Сказкотерапия - один из видов здоровьесберегающих технологий»
Художественно-эстетическое	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие ребенка старшего возраста как творческую личность через восприятие музыки в условиях ДОУ» • «Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» • «Использование средств народного творчества в развитии продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста» • «Знакомство детей с жанровой живописью»
Духовно-нравственное воспитание	1	«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, выступления на методических мероприятиях (семинарах, педсоветах)

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП/ГО: (Глебова З.Г., Аминева Е.А., Михайлина С.А., Лукьянова Г.Ю., Кузьмина О.Н., Степанова А.В., Аверина Г.Ф., Варлакова А.И., Валиуллина Д.З., Журавлева Е.И.). Педагоги (Бирюкова Е.Е., Горбунова Т.В., Валиуллина Д.З., Исхакова А.О., Маневич Л.М., Кузьмина О.Н., Журавлева Е.И., Плотникова Е.С.) принимают активное участие в работе инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» (федерального значения) по проблеме: «Формирование soft

skills (гибких компетенций) у дошкольников средствами цифровой образовательной среды».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	"Физическая культура как средство воспитания дошкольников. Наш дом – Южный Урал!" (08.06.2023)	Сетевое электронное издание в сфере образования "Prodlenka" (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-58841)	Физинструктор О.Н. Кузьмина
2.	"Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста" (13.03.2023)	Международное сетевое издание "Солнечный свет" (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391)	Педагог-психолог Е.И. Журавлева
3.	"Психологическое сопровождение и поддержка учебно-познавательной мотивации воспитанников в условиях ДОУ" (17.05.2023)	Всероссийское издание "Педразвитие" (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 60640)	
4.	"Партнерство с родителями - залог успешной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе" (05.04.2023)	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417)	Воспитатель А.В. Степанова
5.	"Игровая деятельность в младшем возрасте" (11.10.2022)	Всероссийский образовательный Портал педагога (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65786. Выдано ФС России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)	Воспитатель С.А. Михайлина
6.	"Экспериментирование - метод формирования познавательной активности у детей раннего возраста" (18.09.2022)	Всероссийское образовательное издание "Педпроспект.ру" (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС-62797)	
7.	"Развивающая предметно - пространственная среда" (03.04.2023)	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)	Воспитатель Г.Ю. Лукьянова

8.	"Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности" (03.04.2023)	"АПРель" АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ, г. Москва (официальное всероссийское средство массовой информации (СМИ), зарегистрированное в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-56431)	
9.	"Экспериментирование и исследовательская деятельность в детском саду" (28.12.2022)	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-82417 (г. Москва)	Воспитатель Д.З. Валиуллина
10.	"Инновационные подходы в образовательной деятельности. Применение сенсорных коробок на различных этапах в образовательной организации" (14.04.2023)	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн" (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 72602)	Воспитатель Н.А. Долинина
11.	"Я здоровым быть хочу" (27.10.2022)	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн" (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 72602)	Воспитатель Л.А. Замашко
12.	"Знает правила семья, значит, знаю их и я!" (01.11.2022)	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-82417 (г. Москва)	

О уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
II, III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом участника, Сертификат участника
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	Диплом за участие
Городской конкурс «На волне безопасности»	Грамота за II место
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Грамота за III место
Выставка педагогических находок воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Челябинска	Приказ
Выставка педагогических находок воспитателей ДОО Тракторозаводского и Ленинского районов г.	Приказ

Челябинска	
Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Диплом за участие
XIX городская выставка цветов и плодов	Благодарственное письмо
Региональный уровень	
-	-
Федеральный уровень	
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», «Моя лучшая методическая разработка» (всероссийское сетевое издание «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»)	Диплом победителя III степени, Диплом победителя I степени
Всероссийский конкурс «Сказочное лето» (Воспитателю.ру)	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Морозные узоры на окне» (международный образовательный интернет-проект Zvezdy-obrazovaniya)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Призвание», Педагогические проекты» (центр всероссийского движения «Творчество без границ»)	Диплом победителя I место Диплом победителя – III место
Всероссийский конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ» (образовательный портал PRODLENKA)	Диплом победителя – I место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Управления по делам образования г. Челябинска, Комитета по делам образования г. Челябинска – 14 педагогов.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий удовлетворительную активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Вместе с тем было выявлено:

- недостаточное участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ;
- недостаточная подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, средствах массовой информации, на интернет-порталах;
- недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения показывает как позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в МБДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МБДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Занимательная лаборатория»).

Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МБДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы МБДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- Авторская программа для детей 3-7 лет «Я здоровым быть хочу» (воспитатель Замашко Л.А.)
- Коррекционно-развивающая программа для индивидуальной работы с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста» (педагог-психолог Журавлева Е.И.)

- Методические рекомендации «Знакомство детей с жанровой живописью», «Влияние развивающей среды на развитие творческих способностей детей», «Поэтический образ природы в рисунках детей» (воспитатель Бирюкова Е.Е.)
- Методические рекомендации «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности» (воспитатель Лукьянова Г.Ю.)
- Методические рекомендации «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе детского экспериментирования» (зам. зав. по УВР Цудзевич И.А.)
- Методические рекомендации «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование» (воспитатель Моторина Л.А.)
- Творческий отчет «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми средней группы» (воспитатель Исхакова А.О.)

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МБДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МБДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МБДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей,

полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ является участником городского объединения по приоритетному направлению «Познаем мир», а также имеет статус инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Краткое описание:

- Тема инновационной работы: «Формирование soft skills (гибких компетенций) у дошкольников средствами цифровой образовательной среды».
- Цель: Внедрение и адаптация современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Задачи: Внедрение модели «цифровой школы», методическое сопровождение деятельности экспериментальной площадки.
- Результаты: разработка дорожной карты инновационной деятельности. Внедрение модели «Цифровой школы».
- Продукты: Формирование базы учебно-методических материалов по результатам работы инновационной площадки.

Исходная позиция: дополнительное образование в МБДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников. Состав дополнительных образовательных услуг определяются условиями МБДОУ, потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Однако система дополнительного образования в МБДОУ еще недостаточно разработана: в МБДОУ работает одна бесплатная дополнительная образовательная услуга по художественному развитию «Вокальное пение».

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Радуга»	6-7 лет	10

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 3,4%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС (автоматизированная информационная система) «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» - 76%, «Художественно-эстетическое развитие» - 65,8%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям: «Речевое развитие» - 61,5%, «Познавательное развитие» - 60,18% и «Физическое развитие» - 59%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают недостаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются относительно стабильную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	80%	85,5%	80%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	91%	85%	80%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	91%	90,5%	88%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	80%	80%	80%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Наполнение среды техническими средствами обучения, а также спортивным и оздоровительным инвентарем - не достаточное.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследова-	<i>частично соответствует</i>	Внесение материалов, оборудования и инвентаря осуществляется в рамках реализации образовательных областей, однако его необходимо систе-

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	тельную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		матически обновлять и пополнять.
	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>частично соответствует</i>	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>	В группах МБДОУ организованы уголки творчества, лаборатории, в которых дети занимаются творческой, продуктивной и исследовательской деятельностью.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответствует</i>	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>	В МБДОУ создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Однако РППС в группах МБДОУ требует доработки и эстетизации.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответствует</i>	Игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Однако в группах размещены стабильные тематические зоны и недостаточно мобильного инвентаря, которое легко пере-

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			мещается с места на место.
	- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>частично соответствует</i>	При оформлении развивающей среды используются мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и др.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в МБДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>частично соответствует</i>	Развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.
	- наличие в МБДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	Материалы, игры и оборудование размещаются в свободно доступных местах для детей в группах: на полках, стеллажах, в игровых уголках.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	Материалы, игры и оборудование периодически обновляются, меняются в зависимости от образовательной задачи согласно комплексно-тематическому планированию.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	Элементы среды изготовлены, в основном, из дерева, пластика и поролона.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>соответствует</i>	Элементы среды расположены в доступных для детей местах, что обеспечивает индивидуальный выбор каждого ребенка по игровым интересам.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	Развивающие возможности образовательной среды МБДОУ направлены на общее развитие детей, созданы условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам,	<i>соответствует</i>	Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Оборудование образовательного пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	Развивающие возможности образовательной среды МБДОУ направлены на общее развитие детей, созданы условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Среда безопасна, материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МБДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 16,6 (8,3)% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 45% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ обеспечивает постоянный устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Однако, необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений /родительской общественности/ педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие» (60,18%), «Физическое развитие» (59%), «Речевое развитие» (61,5%), так как результаты несколько ниже образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (76%), «Художественно-эстетическое развитие» (65,8%).

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг МБДОУ.

МБДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МБДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, но частично обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Ограничена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. Недостаточно в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1967 году, здание МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» СП (структурное подразделение) – в 1961 году. Проведен капитальный ремонт основного здания в 1984-1986 г.г., структурного подразделения в 2003-2006 г.г.

Общая площадь основного здания 2456,4 кв.м, структурного подразделения 746 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,8 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методические кабинеты (в основном здании и структурном подразделении) подключены к сети Интернет;

- музыкально-физкультурные залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека (в группах МБДОУ), постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 19 компьютеров, 5 проекторов, 10 принтеров, 9 МФУ, 1 видеокамера, 1 ламинатор.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	есть, 1,30 Мбит/с
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	19
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 г.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 г.г.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Предписание № 09/30-248 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (03.04.2023 г.)	Выявлены нарушения: Регистрация случаев заболеваний бактериальной кишечной инфекцией неуточненной, другим гастроэнтеритом и колитом инфекционного и неуточненного происхождения (КЭИ №№2023-14-8835421 от 02.04.2023 г., 2023-14-8835417 от 02.04.2023 г.), среди воспитанников групп «Кроха», «Веснушки» МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска»	1. Введены карантинные мероприятия по ОКИ на 7 дней с момента посещения последнего заболевшего. 2. Организован врачебный осмотр всех контактных детей и сотрудников групп «Кроха», «Веснушки» и дальнейшее медицинское наблюдение в соответствии с СанПиН 3.3686-21 3. При появлении первых признаков заболевания контактные отстраняются от посещения ДОУ. 4. Запрещено проведение массовых мероприятий среди контактных детей. 5. Организовано проведение заключительной дезинфекции групп «Кроха», «Веснушки», мест общего пользования, пищеблока. 6. Усилен дезинфекционный режим. Проводится контроль за соблюдением воспитанниками правил личной и общественной гигиены, проведены беседы с сотрудниками о мерах личной профилактики ОКИ.

	<p>Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Предписание № 06/32-1-136 «Об устранении выявленных нарушений обязательных требований» (09.08.2023 г.)</p>	<p>Выявлены нарушения по адресу: ул. Салютная, 15-а</p> <p>1.В помещении овощехранилища отлетает штукатурка, плитка, стены грязные, требуется общий ремонт, что затрудняет проведение влажной уборки - п. 2,5.3 СП 2.4.3648-20.</p> <p>2.Энергетическая ценность несколько занижена и за июль составила 1322,61 кал. для детей до 3-х лет (при норме не менее 1400 кал.), 1669,67 кал. для детей старше 3 -х лет, при норме не менее 1800 кал. - что не соответствует таблицы № 1, приложения № 9 к СанПиНу 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>3.Отмечается не выполнение натуральных норм продуктов по следующим продуктам: птица на 76,9%, субпродукты на 50,7%, по сметане на 78,5%, по сыру на 77,6% рыба на 70,0%, что является нарушением таблицы 1 приложения № 7 к СанПиНу 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>по адресу: ул. Салютная, 24</p> <p>1.Окна в группах №15,16,14 имеются дефекты конструкции, создающих сложности для проведения проветривания помещений и проведения влажной уборки – п. 2.7.2 СП 2.4.3648-20.</p> <p>2.Фасад здания имеет множество дефектов. Местами осыпается и отслаивается штукатурка. Рассыпается крыльцо основного входа в здание. Отсутствуют отмостки вокруг здания, что приводит к затоплению подвального помещения паводковыми водами. - п. 2.2.4 СП 2.4.3648-20.</p> <p>3.Отсутствует вытяжная вентиляция от варочной поверхности –п. 2.13 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>4.Частично используются баки для приготовления блюд, выполнены из алюминия. Отсутствует маркировка инвентаря по объему для разлива готовых блюд. - п.2.4.6.2 СП 2.4.3648-20</p>	<p>Исполнение предписаний в процессе доработки</p>
	<p>Главное управление МЧС России по Челябинской области. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г. Челябинску. Предписание № 733 «Об устранении выявленных нарушений обяза-</p>	<p>Выявлены нарушения:</p> <p>1.Стены кабинета «Музыкального руководителя» 2-го этажа (помещение 32 по тех. паспорту) отделаны материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности (обоями на бумажной основе)</p> <p>2.Потолок кабинета «Музыкального руководителя» 2-го этажа (поме-</p>	<p>Мероприятия по выполнению предписаний:</p> <p>1.Стены кабинета музыкального руководителя обклеены стеклообоями и покрашены акриловой краской.</p> <p>2.Произведены штукатурно-покрасочные</p>

	<p>тельных требований пожарной безопасности МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» (24.08.2021 г.)</p>	<p>щение 32 по тех. паспорту) отделан материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности (потолочной плиткой на основе пенопласта)</p> <p>3.Потолок помещения «Туалет» 1-го этажа (помещение 55 по тех. паспорту) отделан материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности (потолочной плиткой на основе пенопласта)</p> <p>4. Стены помещения «Бухгалтерия» 1-го этажа (помещение 16 по тех. паспорту) отделаны материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности (обоями на бумажной основе)</p> <p>5.Потолок помещения «Бухгалтерия» 1-го этажа (помещение 16 по тех. паспорту) отделан материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности (потолочной плиткой на основе пенопласта)</p> <p>6.На объекте защиты с массовым пребыванием людей не обеспечено наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара из расчета не менее 1 средства на каждого дежурного.</p>	<p>работы в кабинете музыкального руководителя (потолок).</p> <p>3.Произведены штукатурно - покрасочные работы в помещении «туалет» 1-го этажа (потолок).</p> <p>4.Стены бухгалтерии обклеены стеклообоями и покрашены акриловой краской.</p> <p>5.Произведены штукатурно-покрасочные работы в бухгалтерии (потолок)</p> <p>6.Средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара приобретены из расчета не менее 1 средства на каждого дежурного.</p>
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев (20 видов) и кустарников (17 видов), цветники: миксбордер, бордюр, рабатка, газон, партер, цветочная арабеска, моноклумба, орнаментальная клумба, рокарий, имеются контейнерное озеленение, вертикальные цветники. Посажены сад, огород, ельник, уголок леса, теплица, организованы уголок туриста, экспериментальная лаборатория.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт коридоров, лестничных маршей, групповых помещений. 2. Текущий ремонт кухни. 3. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, покраска игрового оборудования на участках, скашивание травы, образка деревьев. 4. Приобретение: 2 ноутбука, 2 проектора, 1 МФУ
2022 год	1. Полный косметический ремонт коридоров, групповых помещений. 2. Текущий ремонт кухни. 3. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, покраска игрового оборудования на участках, ремонт веранд на участках групп № 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16.
2023 год	1. Полный косметический ремонт лестничных маршей, коридоров, групповых помещений. 2. Текущий ремонт кухни. 3. Приобретение детской мебели: детские столы – 6 шт., детские стеллажи – 3 шт., детские уголки – 3 шт., на кухню – жарочный шкаф, ремонт картофелечистки. 4. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, дресвы, покраска игрового оборудования на участках, покраска веранд, игрового оборудования: гр. № 9, 10, 12.

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития МБДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	411	402	399	384	352	338
2.	Дни функционирования	кол-во	172	139	172	136	173	144
3.	Число человеко-дней	человеко-день	70692	54965	67596	52256	60896	48874
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	63,3	100	66,25	100	58,23

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МБДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	412506,5	443306,5	47633,2
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25687,2	28939,1	39063,9
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1989,7	2002,1	2781,25
	– расходы на питание детей, в том	тыс.руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	числе:				
	– из бюджета	тыс.руб.	2427,9	2701,1	2455,9
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	4303,5	3794,9	3924,6
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1806,2	1980,1	2145,69
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	123,4	145,5	424,43
	– учебные расходы	тыс.руб.	0,2	0,2	0,2
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	120	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	99,8	99,4	217,5
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,5%	9,3%	8,4%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	12746	9615,0	11341,2
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	123,21	124,37	133,3
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	89,8%	80,5%	85%
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,5	3,9	3,6
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29,389 тыс.руб.	30,7 тыс.руб.	31,674 тыс.руб.
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35,505 тыс.руб.	42,6 тыс.руб.	45,616 тыс.руб.
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	62%	65%	67%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	13,6	13,7	13,8
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	257
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	115	120	145
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.	100	100	267
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	-	-	211,34
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 16%;
- финансирование расходов на организацию питания снизилось на 8%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 133,3 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ увеличились на 9%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ увеличились на 121%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории МБДОУ увеличились на 78%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 1500 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 642 тыс.руб.;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 56%;
- учебные расходы увеличились на 68%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий МБДОУ снизились на 20%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»
4. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»
5. «Управление ДОУ на основе анализа»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (количественные и качественные результаты)
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2019-2023	- Разработка пакета нормативных документов в МБДОУ по вопросам расширения участия родителей в образовательном процессе МБДОУ (локальные акты, положения, договора) - Повышение качества профессиональной подготовки педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ (проведение семинаров, консультаций, практикумов, деловой игры, анкет-

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (количественные и качественные результаты)
		<p>тирования педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников, обучение на курсах повышения квалификации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизация и адаптация к условиям детского сада пакета диагностических методик изучения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. - Использование нетрадиционных форм работы с родителями: презентация дошкольного учреждения, открытые занятия с детьми для родителей, педагогический совет с участием родителей, мини-собрания, деловая игра, тренинговые игровые упражнения и задания; вечер вопросов и ответов; «Круглый стол» с родителями; «Заочные» консультации; «Родительская почта» и «Телефон доверия». - Снижение уровня конфликтности между педагогами и родителями.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. - Разработка методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. - Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ с использованием различных источников финансирования. - Проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО. - Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ. - Обогащение развивающей среды территории МБДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста. - Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы. - Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей)

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (количественные и качественные результаты)
		<ul style="list-style-type: none"> -Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников) -Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов. -Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов. -Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе МБДОУ. -Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.
«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на муниципальном уровне. - Корректировка тем самообразования педагогов. - Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. -Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности. -Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств. -Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте МБДОУ. -Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации. -Участие педагогов в методической работе МБДОУ. -Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ. -Трансляция положительного опыта работы на уровне МБДОУ, муниципальном и городском уровне. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
«Управление ДОУ на основе анализа»	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Организация контроля социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса. - Проведение диагностики детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность). -Проведение оценки работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, регулирование образовательного процесса). -Проведение обследования социальной среды проживания ребенка. -Организация психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга. - Проведение диагностической работы по выявлению детей группы риска. - Ежегодное проведение процедуры ВСОКО,

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (количественные и качественные результаты)
		проведение процедуры МКДО (2022 г.), процедуры НОКО (2021 г.)

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном, реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проектов систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МБДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты, в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление МБДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание МБДОУ,
- Совет МБДОУ,
- Педагогический совет МБДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

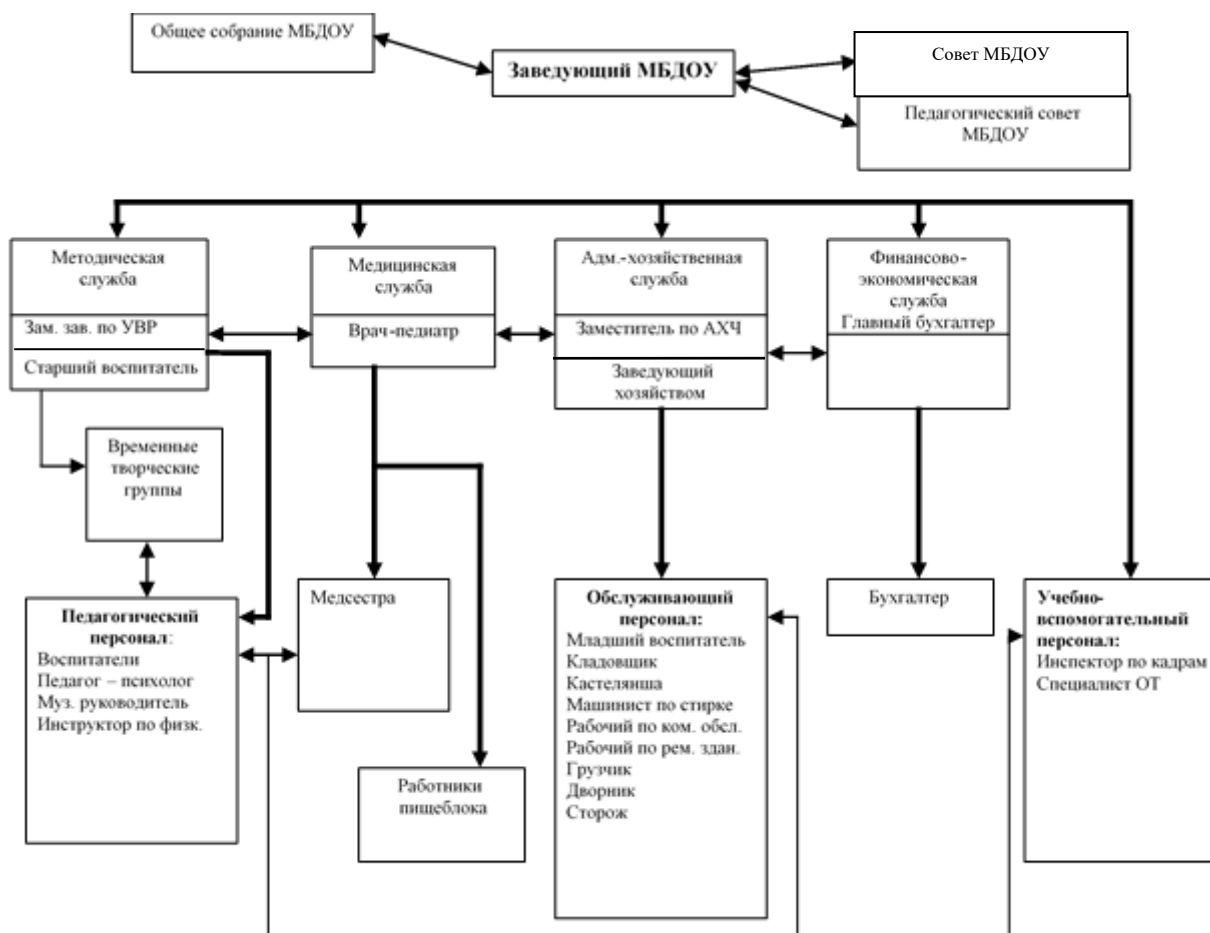


Рисунок 1 – Организационная структура управления МБДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности МБДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
Эффективность системы планово-прогностической деятельности в МБДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития МБДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	В Программе развития выбрано и реализовано в течении 5 лет 4 проекта. Задачи годовых планов (2018-2023 уч. г.г.) проектировались и своевременно корректировались на основе проектов Программы развития. Документы планово-прогностической деятельности выставляются на официальном сайте МБДОУ.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимущество с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость МБДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении МБДОУ			

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
2	Нормативно-правовая база МБДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность МБДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	Сформированы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, Совет МБДОУ, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство, оформлены протоколы заседаний.
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	В реализации образовательных программ в сетевой форме участвуют образовательные организации, научные организации, медицинские организации, организации культуры, иные организации, у которых есть ресурсы для деятельности по образовательной программе.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	В МБДОУ разработан и введен в действие Кодекс этики.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Сплоченность и сформированные деловые отношения в коллективе проявляются: - в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; - сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода); - присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	Не менее 80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности критики, положительной установке коллектива на нововведения и конструктивном преодолении психологических барьеров, связанных с нововведениями
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимопросмотры и др.)

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления основных затруднений в его деятельности и их причин (в форме анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.). В ДОУ организована работа по изучению передового педагогического опыта
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Нормативно-правовая база МБДОУ своевременно обновляется и корректируется.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в МБДОУ	соответствует	В МБДОУ проводится процедура ВСОКО
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Информационно-аналитические материалы по результатам контрольно-аналитической деятельности составляются своевременно (годовой анализ работы, самоанализ в рамках проведения ВСОКО) и размещаются на сайте МБДОУ.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития МБДОУ	соответствует	Аналитические материалы дают оценку потенциалу развития МБДОУ
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ	соответствует	Результаты контроля служат основой для принятия управленческих решений

Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

Сформированы такие **коллегиальные органы** управления: Общее собрание работников, Совет ДОУ, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития МБДОУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.

В дошкольном учреждении допустимом уровне осуществляется работа по обеспечению гласности и информационной открытости деятельности. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте обра-

звательной организации в сети "Интернет". Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений

По результатам проведённого анкетирования, 100% респондентов считают, что **в управленческой деятельности МБДОУ соблюдаются этические нормы.** Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников; в работе исключены действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; соблюдается нейтральность, исключающая возможность влияния на профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений; соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. На авторитет руководителя оказывает сильное влияние наличие высокой культуры общения, которая выражается в нормах профессиональной этики. К ним относятся: демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову. Немаловажное значение имеют подтянутость и аккуратность, четкость и организованность в манере поведения.

Изучение уровня **деловых отношений в коллективе**, показало следующие результаты: 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода); развиты «мы – чувства», формирующие гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.

Изучение **психологического микроклимата коллектива** показало, что 100 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

Результаты проведённого анкетирования по изучению **активности педагогов в развитии образовательного процесса**, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют (ориентируются) современными педагогически-

ми технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДООУ, района, города. Входят в состав творческих групп ДООУ по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях, принимают участие в городских профессиональных сообществах.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в МБДОУ проведён мониторинг профессиональной деятельности (Анкета «**Творческая самореализация педагогов**»), который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности: изучение передового педагогического опыта, трансляция своего собственного опыта, участие в разработке основной образовательной программы МБДОУ, публикации педагогов на информационных образовательных ресурсах, участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В МБДОУ высшую квалификационную категорию имеют 38,7%, первую 42%.

Резюме:

Созданная в МБДОУ организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И, в целом, способствует адаптивности МБДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К
РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ	Сильные стороны в деятельности МБДОУ	Слабые стороны в деятельности МБДОУ
Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы МБДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Педагоги комфортно ощущают себя в МБДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 40+ лет Укомплектованность штата менее 80% Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Возможность ведения платных дополнительных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность МБДОУ, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство	На договорной основе МБДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИПиПКРО, ГБУ ДПО	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- частичное обеспечение в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ развития различных видов детской деятельности; ограниченность возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, недостаточность в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- выявление среднего уровня результативности образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников на конец учебного года;
- более низкие результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» (60,18%), «Физическое развитие» (59%), «Речевое развитие»

(61,5%) по сравнению с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (76%), «Художественно-эстетическое развитие» (65,8%).

- недостаточная работа по реализации регионального компонента «Наш дом – Южный Урал», необходимость использования проектов: «По Южному Уралу шаг за шагом», «Культура народов Южного Урала» в образовательной деятельности.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности и необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного

Критерий	Показатели (индикаторы)
<p>эффективности образовательной деятельности</p>	<p>образования, ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
<p>Критерий здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %.
<p>Критерий социальной оценки деятельности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
<p>Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
<p>Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
<p>Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
<p>Критерий создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в

Критерий	Показатели (индикаторы)
условий для деятельности педагогов	<p>педагогическом коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления МБДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Развитие дополнительного образования в МБДОУ»		✓	✓	✓	✓
2.	Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП) и федеральной образовательной программы (ФОП)»	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий МБДОУ»	✓	✓	✓	✓	
4.	Проект «Повышение качества речевой работы в МБДОУ»	✓	✓	✓		
5.	Проект «Повышение качества работы по познавательному развитию в МБДОУ»	✓	✓	✓	✓	
6.	Проект «По Южному Уралу шаг за шагом»	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Проект «Культура народов Южного Урала»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками МБДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками МБДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения МБДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МБДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МБДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в МБДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП) И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ФОП)»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация ОП ДО и ФОП, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оптимизируя развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО,

реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкально-зал, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для всех групп с учетом особенностей основной образовательной программы МБДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне МБДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ МБДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Оптимизация образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МБДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия МБДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В МБДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в МБДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в МБДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в МБДОУ;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов МБДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в МБДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение МБДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов МБДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в МБДОУ:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов МБДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне МБДОУ, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения» (А.Г. Арушанова); «Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В МБДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время перед педагогами стоит задача воспитатель не только творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество познавательного развития дошкольников в МБДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»;

обеспечение условий познавательного развития детей в МБДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по познавательному развитию детей в МБДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Познавательное развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов МБДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий познавательного развития детей в МБДОУ:*

Организация познавательной развивающей среды групп и уголков исследовательской деятельности.

Оснащение МБДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам познавательного развития детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по познавательному развитию детей в МБДОУ:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов МБДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне МБДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- модернизация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Оптимизировать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы МБДОУ:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;
- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;
- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;
- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;
- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;
- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления МБДОУ;
- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в МБДОУ по краеведению;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в МБДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду в МБДОУ по краеведческому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;

- пополнить банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;

- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историче-

скую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в МБДОУ».

1.2. Педсовет «Внедрение и реализация модуля «Культура народов Южного Урала».

1.3. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.

1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в МБДОУ».

2.2. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

3.2 Насыщение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия МБДОУ с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.